



**SCUOLA  
FUTURA**



Erasmus+



# Liceo Statale "C. Lorenzini"

Classico, Linguistico, Scientifico Ord. e Opz. Scienze Applicate, Scienze Umane

IST. MAGISTRALE ST. - "C. LORENZINI"-PESCIA  
Prot. 0007994 del 21/10/2024  
IV-1 (Uscita)

Pescia, 21/10/2024

Al Collegio dei docenti

Agli Studenti e alle studentesse

Ai Genitori

Al Personale ATA

Alla DSGA

p.c. al Consiglio di Istituto

Atti Sito

**OGGETTO: Oggetto: Atto indirizzo del dirigente scolastico al Collegio docenti per l'aggiornamento annuale a.s. 2024-25 del PTOF triennialità 2022-2025 (rif. prot. n. 4717/02-03 del 19.10.2021) ai sensi dell'art.1, commi 12 e 14, Legge n.107/2015 ed integrato dall'Atto di indirizzo per la predisposizione del PTOF nuova triennialità 2025-2028.**

## LA DIRIGENTE SCOLASTICA

**VISTA** la Legge n. 59 del 15 marzo 1997, inerente la "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni e agli enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa", che inserisce l'autonomia delle istituzioni scolastiche e degli istituti educativi nel processo di realizzazione della autonomia e della riorganizzazione dell'intero sistema formativo.

**VISTO** l'art. 25 del Decreto Legislativo 30/03/2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;



**SCUOLA  
FUTURA**



Erasmus+



# Liceo Statale “C. Lorenzini”

Classico, Linguistico, Scientifico Ord. e Opz. Scienze Applicate, Scienze Umane

**VISTA** la legge 13/07/2015, n. 107, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” e i relativi Decreti attuativi;

**VISTO** il Documento L’autonomia scolastica per il successo formativo, a cura del Gruppo di lavoro istituito con Decreto Dipartimentale n. 479 del 24 maggio 2017 presso il Dipartimento per il sistema educativo d’istruzione e formazione con il compito di individuare, sia in ambito organizzativo che metodologico-didattico, strategie di innovazione, ricerca e sperimentazione proprie dell’autonomia scolastica per il successo formativo di tutti e di ciascuno;

**VISTO** il DPR 275/1999 che disciplina l’autonomia scolastica;

**VISTO** l’art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall’art. 1, comma 14, della L. 107/2015 che definisce l’Atto di indirizzo come documento di base per la formulazione del Piano dell’offerta formativa triennale;

**VISTE** le Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio dell’Unione Europea del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018 relative alle 8 competenze chiave per l’apprendimento permanente;

**VISTE** le “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92” - Decreto Ministeriale n. 183 del 7.9.2024

**VISTO** il Piano Inclusione di questa Istituzione scolastica;

**VISTO** il DI 182 del 29 dicembre 2020 “Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”;

**VISTO** il Piano dell’offerta formativa (PTOF) per il triennio 2022/2025;

**VISTI** il RAV ed il PDM;

**VISTO** l’Atto di indirizzo prot. 6021/U del 26.10.2021 al Collegio dei Docenti per la definizione e l’elaborazione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa triennio 2022-2025;

**VISTO** il comma n.14 dell’art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

**VISTI** i risultati delle Rilevazioni Nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli raggiunti dalla scuola e dalle classi in rapporto alla media nazionale e



**SCUOLA  
FUTURA**



Erasmus+



# Liceo Statale “C. Lorenzini”

Classico, Linguistico, Scientifico Ord. e Opz. Scienze Applicate, Scienze Umane

regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

**VISTI** i seguenti decreti attuativi:

- DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 60- Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 63 - Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66 e ss.mm.ii.- Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

**VISTA** l'Agenda 2030 e il Piano per l'educazione alla sostenibilità;

**VISTO** il D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022 relativo all'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 “*Riforma del sistema di orientamento*”, nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*;

**VISTO** il D.M. n. 63 del 5 aprile 2023 relativo all'individuazione dei criteri di ripartizione delle risorse finanziarie finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico, con particolare riferimento alle attività di orientamento, di inclusione e di contrasto della dispersione scolastica, ivi comprese quelle volte a definire percorsi personalizzati per gli studenti, nonché di quelle svolte in attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, ai sensi dell'art. 1, comma 561, della Legge 29 dicembre 2022, n. 197 - Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023;

**VISTO** il D.M. n.184 del 15 settembre 2023 relativo all'adozione delle Linee guida per le discipline STEM;

**VISTA** la nota MIM n. 4588 del 24 ottobre 2023 relativa alla pubblicazione delle Linee guida per le discipline STEM;

**VISTO** il Piano scuola 4.0.

**TENUTO CONTO** del monitoraggio del Piano di Miglioramento, dei rapporti attivati dal D.S. con i soggetti istituzionali del territorio, delle proposte delle associazioni presenti sul territorio, delle Reti di scuole, alle quali il Liceo “C. Lorenzini” aderisce, degli accordi di partenariato e delle Convenzioni attive con diversi enti e soggetti;

**PRESO ATTO** che l'art.1 della legge 107/2015 prevede che il PTOF:

- esplicherà i compiti che la scuola si assume nei confronti della società, quali per esempio



# Liceo Statale “C. Lorenzini”

Classico, Linguistico, Scientifico Ord. e Opz. Scienze Applicate, Scienze Umane

innalzare i livelli di istruzione, contrastare le disuguaglianze socio culturali, prevenire l'abbandono, garantire la partecipazione e pari opportunità al successo formativo, educare alla cittadinanza attiva e alle regole di convivenza civile;

- per la realizzazione della piena autonomia, ci si dovrà attenere ai seguenti principi guida: collegialità nelle decisioni, diversificazione, efficacia ed efficienza del servizio, integrazione e miglior utilizzo di risorse e strutture, introduzione di tecnologie innovative, coordinamento con il territorio;
- per la realizzazione del curriculum di scuola e degli obiettivi formativi, potrà essere prevista un'organizzazione orientata alla massima flessibilità;

**CONSIDERATO** l'adeguamento dell'organico di diritto alla situazione di fatto per l'a.s. 2024/2025;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

**TENUTO CONTO** del monitoraggio dei processi attivati e delle azioni realizzate e/o ancora da realizzare nel quale sono stati coinvolti Docenti, Genitori, Studenti;

**VISTA** la nota MIM n. 39343 del 27 Settembre 2024 concernente le indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2024/25.

## EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'articolo 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente atto di indirizzo al Collegio dei docenti orientativo per la progettazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e di quelle strumentali, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal dirigente, integrato dal nuovo curriculum per l'insegnamento dell'Educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92 – Decreto Ministeriale n. 183 del 7.9.2024.

L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a *vision* e *mission* condivise e dichiarate per il



**SCUOLA  
FUTURA**



Erasmus+



# Liceo Statale “C. Lorenzini”

Classico, Linguistico, Scientifico Ord. e Opz. Scienze Applicate, Scienze Umane

triennio, nonché al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine dell'Istituzione scolastica.

La progettazione si porrà come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte delle studentesse e degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Si farà riferimento in particolare a:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Il Curricolo dovrà essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: l'Istituto prende atto che i punti di partenza delle studentesse e degli studenti sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi funzionali al recupero, al potenziamento, al consolidamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

Obiettivi di miglioramento:

- Miglioramento dei risultati scolastici, per una qualità diffusa delle performance delle studentesse e degli studenti, al fine di innalzare i livelli di istruzione e le competenze, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali, per prevenire e recuperare l'abbandono scolastico e la dispersione scolastica;
- Potenziamento delle abilità delle studentesse e degli studenti con BES;
- Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso il potenziamento e l'estensione del conseguimento di certificazioni esterne;
- Potenziamento delle competenze informatiche;
- Progettazione di percorsi didattici che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza e dell'autodeterminazione di tutte le studentesse e di tutti gli studenti e che, senza escludere nessuno, li orientino nella progressiva costruzione di un proprio "progetto di vita";
- Raccordo orientativo con le università e il mondo del lavoro: caratterizzare in modo



# Liceo Statale "C. Lorenzini"

Classico, Linguistico, Scientifico Ord. e Opz. Scienze Applicate, Scienze Umane

significativo, per tale finalità, le varie opportunità di PCTO;

- Adeguamento del Piano Annuale per l'Inclusione alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dalle studentesse, dagli studenti e dalle loro famiglie;
- Traduzione del Piano per l'Inclusione in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità dell'utenza con BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie;
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie anche attraverso forme efficaci di mediazione psicologica;
- Analisi delle diagnosi e predisposizione condivisa dei piani didattici personalizzati;
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo e di bullismo, nel pieno rispetto del dettato costituzionale.

La scuola si impegna, pertanto, a:

- Promuovere l'inclusione degli alunni stranieri con azioni finalizzate all'inserimento nel percorso scolastico;
- Prevedere azioni di orientamento attraverso percorsi informativi e formativi che sviluppino la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità;
- Individuare azioni volte a migliorare il clima della scuola, il benessere degli studenti, la soddisfazione delle famiglie e degli operatori;
- Supportare l'innovazione tecnologica con azioni mirate e l'adesione ai progetti PON e alle proposte del PNRR;
- Realizzare il monitoraggio periodico e sistematico delle principali attività dell'Istituto;
- Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea;
- Operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali BES/ dispersione);
- Abbassare le percentuali di dispersione e di abbandono;
- Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione per il miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
- Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- Promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;



# Liceo Statale “C. Lorenzini”

Classico, Linguistico, Scientifico Ord. e Opz. Scienze Applicate, Scienze Umane

La scuola si impegna a promuovere il programma Europeo Erasmus+, per migliorare la qualità e l'efficacia dei percorsi di apprendimento e per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Migliorare le competenze del personale della scuola e rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento;
- Ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei;
- Favorire cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione della scuola;
- Promuovere attività di mobilità europea per gli alunni e lo staff della scuola;
- Accrescere le opportunità per lo sviluppo professionale e per la carriera del personale della scuola;
- Aumentare la motivazione e la soddisfazione nel proprio lavoro quotidiano.

Il Piano triennale dovrà inoltre prevedere:

- Valorizzazione della professionalità docenti/ATA soprattutto attraverso la formazione/autoformazione in servizio;
- Potenziamento della rete di Ambito, per la formazione del Personale Docente ed ATA, per la condivisione di buone prassi, per l'elaborazione di Progetti comuni anche finalizzati all'accesso a finanziamenti (bandi MIM, USR Toscana, PON, EE.LL. PNRR);
- Promozione di un'idea di scuola aperta al territorio, inclusiva, in grado di promuovere negli alunni l'idea e la prassi di cittadinanza attiva;
- Attività di valorizzazione delle eccellenze, anche mediante la partecipazione a competizioni nazionali ed internazionali (es Olimpiadi e Gare di materie umanistiche, Giochi Matematici competizioni linguistiche ed artistiche che valorizzino le eccellenze);
- Attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica;
- Attuazione dei principi pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione), percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento
- Azioni atte a consentire il superamento delle difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2;
- Azioni specifiche per alunni adottati;
- Azioni specifiche per studenti-atleti di elevato interesse nazionale;
- Azioni per promuovere il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, quali la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la *flipped classroom*, il *debate*;
- Realizzazione di aule innovative, spazi alternativi/innovativi per l'apprendimento; laboratori mobili, biblioteche scolastiche innovative, laboratori green.

Gli investimenti fatti con i Progetti PON e con i fondi PNRR si legano strutturalmente alla formazione di tutto il personale scolastico.



# Liceo Statale “C. Lorenzini”

Classico, Linguistico, Scientifico Ord. e Opz. Scienze Applicate, Scienze Umane

In via generale il riferimento normativo è l'art. 36 del CCNL 2019/21 secondo cui “la formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane”. L'istituto potrà progettare e sviluppare attività, anche in rete con altri istituti, al fine di aggiornare il personale, docente e non docente

In particolare:

per i docenti:

- Favorire l'approfondimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze per affrontare i cambiamenti in atto, le innovazioni, le ricerche e le sperimentazioni in ambito educativo, metodologico-didattico, relazionale e organizzativo;
- Sviluppo di competenze relative agli interventi didattici rivolti agli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali;
- Approfondimento di tematiche trasversali: metodo di studio, motivazione scolastica e didattiche alternative.

Per il personale amministrativo:

- Aspetti amministrativi e contabili finalizzati all'innovazione, semplificazione ed efficientamento dei processi gestionali.

Per tutto il personale scolastico:

- Promuovere e supportare competenze specifiche necessarie per l'attuazione del P.T.O.F.;
- Favorire l'acquisizione di competenze sempre più adeguate nel campo delle nuove tecnologie;
- (D.L. 81/08) per promuovere ed attuare una cultura della sicurezza, sulla normativa relativa alla Privacy (Regolamento n.2016/679).

Il presente Atto di indirizzo, contenente i principi generali e gli indirizzi necessari per la stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Il Collegio dei Docenti predisporrà il documento di aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2024/2025 ed il Consiglio di Istituto approverà il documento entro la data di apertura delle iscrizioni alle scuole per l'anno scolastico 2025/2026.

1) **Per la predisposizione del PTOF triennalità 2025-2028 all'interno della struttura predisposta a SIDI e fortemente semplificata** si procederà a grandi linee nei soli aspetti strategici ad oggi prefigurabili, riservando alla successiva annualità, quando saranno disponibili gli esiti della Rendicontazione sociale del triennio precedente e saranno state individuate le nuove priorità, la definizione puntuale del nuovo PTOF pur partendo dagli aspetti già individuati in questa stesura semplificata che prevede le seguenti aree:

- a. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio;
- b. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti;
- c. Tratti caratterizzanti il Curricolo e specifiche progettualità;



# Liceo Statale “C. Lorenzini”

Classico, Linguistico, Scientifico Ord. e Opz. Scienze Applicate, Scienze Umane

## d. Organizzazione.

Nella Predisposizione e compilazione delle sopra menzionate aree si terrà conto dei seguenti punti:

- descrivere il contesto ed i bisogni del territorio di riferimento in maniera funzionale alle linee progettuali definibili ad oggi per il triennio 2025-2028;
- indicare le priorità strategiche che orientano le scelte della scuola dal punto di vista generale nel triennio e identitario rispetto alla finalità del miglioramento degli esiti di alunni e studenti con inserimento di eventuali documenti allegati;
- descrivere il profilo generale dell’istituzione scolastica rispetto ai tratti che caratterizzano e caratterizzeranno il Curricolo (indirizzi, iniziative di ampliamento dell’offerta formativa etc...) con inserimento di eventuali documenti allegati;
- descrivere le scelte organizzative che caratterizzano la scuola o la caratterizzeranno (articolazione incarichi, uffici, collaborazioni esterne, formazione).

Il Collegio dei Docenti predisporrà il documento di aggiornamento del PTOF per l’a.s. 2024/2025 e il documento per la nuova triennalità 2025-28. Il Consiglio di Istituto approverà entrambi i documenti entro la data di apertura delle iscrizioni alle scuole per l’anno scolastico 2025/2026.

La Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Annalisa Fattori

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell’Amministrazione digitale e norme ad esso connesse