

**MATERIA RELIGIONE CATTOLICA**

**INDIRIZZI: Classico, Linguistico, Scientifico ordinario, Scientifico opzione Scienze Applicate, Scienze Umane**

• **Finalità generali**

L'insegnamento della religione cattolica risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione, lo studente sarà in grado di:

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano

Al termine dell'intero percorso di studio, l'Irc metterà lo studente in condizione di:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

(DPR marzo 2010 n. 89; Indicazioni Nazionali dei Licei di cui al DM 7 ottobre 2010 n. 211)

### • **Obiettivi disciplinari generali**

Gli obiettivi disciplinari sono declinati in conoscenze e abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale; storico fenomenologica; biblico-teologica.

L'insegnamento della religione cattolica intende contribuire insieme alle altre discipline al pieno sviluppo della personalità dello studente e al raggiungimento del più alto livello di conoscenze e di capacità critiche per una comprensione approfondita della realtà, proprio del percorso liceale della scuola secondaria superiore. L'IRC si colloca nell'asse culturale storico-sociale promuovendo competenze relative alla comprensione del fenomeno religioso nelle diverse epoche e contesti geografici e culturali e alla disponibilità al confronto con regole ed esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e comportamenti umani e sociali.

-Conoscere le differenze che esistono tra le varie religioni. -Riflettere sull'importanza che le dimensioni spirituali ed interiore assumono nella vita dell'individuo e della società. -Capire perché e come la diversità sia fonte e stimolo di crescita qualitativa.

### **Metodologia**

- Metodo di correlazione: mettere in relazione i testi e i fatti, leggere e interpretare i testi e i fatti
- Lezione dialogata (finalità: maggiore coinvolgimento dei ragazzi, superamento di atteggiamenti di passività e di distrazione. Gli alunni saranno aiutati a trovare le risposte: studio come soluzione di problemi)
- Discussione guidata (finalità: rielaborazione delle conoscenze acquisite, esposizione di opinioni personali, rispetto degli altri e della loro diversità, ordine nel parlare, saper ascoltare)
- Collegamento con altre discipline
- Momenti di lezione frontale per dare informazioni indispensabili per portare avanti il lavoro
- Lavori di gruppo, se possibile
- Il lavoro personale a casa potrà consistere nel riordinare e sistemare quanto emerso durante la lezione, anche con un libero approfondimento.
- Possono essere possibili lavori scritti a conclusione di ogni unità tematica: test, questionari, riflessioni personali / relazioni a conclusione di lavori di gruppo
- Lezioni DDI sincrone ed asincrone con uso della piattaforma Google Suite
- Condivisione di video in rete e powerpoint

### **Mezzi e strumenti di lavoro**

Libro di testo e testi divulgativi di vario genere, Bibbia, documenti conciliari, encicliche, lettere, articoli di giornale, manuali diversi da quello in uso, fotocopie, sussidi audiovisivi, PC, INTERNET, piattaforma Google Suite, Registro elettronico

**SPAZI:** Aula della classe, aula audiovisivi, aula multimediale

### • **Verifiche**

Numero minimo di verifiche che verranno somministrate nel corso dell'anno scolastico sarà:

Nel primo periodo: 2

Nel secondo periodo: 3

Monitoraggio continuo della partecipazione con interventi e risposte a domande brevi, sono possibili questionari a risposta chiusa e/ o aperta e relazioni. Restituzione degli elaborati corretti (Domanda – risposta; trattazione sintetica di un argomento, realizzazione di testi multimediali). Test online. Colloquio in video lezione.

### • **Criteri di valutazione**

Per la valutazione delle prove si terrà conto dei seguenti indicatori: poiché la verifica sarà continua, come conseguenza del tipo di lavoro impostato, la partecipazione regolare e l'impegno costante avranno importanza notevole: se lo studente partecipa attivamente al dialogo educativo, i suoi interventi relativi alla tematica affrontata, saranno valutati e trasformati in giudizio; ove sarà necessario la valutazione sarà completata dalle risposte date a domande precise fatte dall'insegnante. Se lo studente ha un carattere più riservato e tende all'ascolto senza interventi, sarà sollecitato dall'insegnante con domande dirette, in modo che sia possibile valutare l'acquisizione del contenuto e la capacità espositiva e avviare un progressivo anche se lento cammino di maggiore sicurezza e apertura del soggetto stesso.

Essendo previsti ma non obbligatori lavori scritti, anche queste attività concorreranno nella formulazione del giudizio.

Sarà, inoltre, tenuto conto del miglioramento effettuato rispetto alla situazione di partenza.

Nella formulazione del giudizio saranno utilizzate le seguenti voci:

<b>Giudizio</b>	
<i>NON SUFFICIENTE</i> (Voto inferiore al 6)	Lo studente non ha acquisito alcuna conoscenza dei contenuti; non comprende e non sa usare i linguaggi specifici; non partecipa con interesse e impegno all'attività didattica.
<i>SUFFICIENTE</i> (Voto 6)	Lo studente ha acquisito una conoscenza parziale dei contenuti; comprende e usa i linguaggi specifici in modo inappropriato; partecipa all'attività didattica con interesse e impegno inadeguati.
<i>BUONO</i> (Voto 7)	Lo studente ha acquisito una conoscenza superficiale dei contenuti; comprende e usa i linguaggi specifici in modo non sempre appropriato; partecipa all'attività didattica con interesse e impegno alterni.
<i>DISTINTO</i> (Voto 8)	Lo studente ha acquisito una conoscenza essenziale dei contenuti; comprende e usa i linguaggi specifici in modo appropriato; partecipa all'attività didattica con interesse e impegno regolari.
<i>OTTIMO</i> (Voto 9)	Lo studente ha acquisito una conoscenza completa dei contenuti; comprende e usa i linguaggi specifici in modo sicuro e appropriato; partecipa all'attività didattica con interesse e impegno assidui.
<i>ECCELLENTE</i> (Voto 10)	Lo studente ha acquisito una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; comprende e usa i linguaggi specifici in modo puntuale, sicuro e appropriato; partecipa all'attività didattica con interesse e impegno assidui e produttivi.

### **Livelli minimi richiesti per il passaggio alla classe successiva (fine primo biennio)**

#### **Livello minimo - competenze**

Al termine del primo biennio, lo studente sarà in grado di cominciare a:

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

#### **Livello minimo – abilità/capacità**

Lo studente:

- riesce a porsi domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana
- riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico
- dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco
- individua criteri per accostare correttamente la Bibbia
- riconosce l'origine e la natura della Chiesa
- riflette sulla valenza delle scelte morali

#### **Livello minimo – conoscenze**

Lo studente sufficientemente:

- riconosce gli interrogativi universali dell'uomo.
- si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e

## **Livelli minimi richiesti per l'ammissione all'esame di stato**

### Livello minimo - competenze

Al termine del quinto anno lo studente:

- Prende atto del contributo dato dal cristianesimo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità.
- Ha maturato spirito critico anche in vista di un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano
- E' in grado di cogliere i segni della presenza del cristianesimo nella cultura di appartenenza per una lettura critica del mondo contemporaneo
- Sa intessere conversazioni tramite precise argomentazioni a carattere dialogico
- Comprende, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità tra aree geografiche e culturali
- Sa condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

### Livello minimo – abilità/capacità

Lo studente

- Riesce a cogliere i legami fondamentali tra la storia umana e la storia della salvezza
- Riesce ad operare semplici confronti tra le risposte date dal cristianesimo alle domande di senso e quelle date da altre religioni
- E' capace di esprimere semplici valutazioni sulle proprie scelte etico – religiose
- Sa affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista
- Riconosce nelle linee essenziali le radici storiche, sociali, giuridiche ed economiche del mondo contemporaneo
- Comprende le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti
- Sa riflettere sul contributo apportato dalla riflessione religiosa al miglioramento delle condizioni di vita, di lavoro, di tempo libero, di salute

### Livello minimo – conoscenze

- Conosce le principali novità della Chiesa portate dal Concilio Vaticano II
- Conosce il rapporto esistente tra la storia umana e la storia della salvezza
- Conosce gli elementi essenziali del pensiero cristiano relativamente a questioni di etica e/o bioetica

**CONTENUTI E OBIETTIVI SPECIFICI**

CLASSI PRIME	Conoscenze	Capacità	Competenze disciplinari
<p align="center"><b>IL MISTERO DI ESISTERE</b></p>	<p>Conoscenza di se stessi, dei propri elementi di materialità e spiritualità</p> <p>La vita come ricerca: vivere perché? Per che cosa? Per chi?</p> <p>Gli interrogativi fondamentali dell'uomo e le risposte delle religioni.</p> <p>Conoscenza delle religioni, in particolare delle analogie e delle differenze tra le tre religioni abramitiche (Ebraismo – Cristianesimo – Islam) per cominciare a confrontarsi con culture e tradizioni diverse</p>	<p>Lo studente riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione</p> <p>Si pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte da altri sistemi di significato</p> <p>Prende consapevolezza di dover iniziare personalmente a costruire una identità libera e responsabile, non dimenticandosi dei contributi che le antiche scritture bibliche e i testi religiosi in genere apportano a questo sviluppo</p> <p>È capace di uscire dai pregiudizi che minano qualsiasi conoscenza e crescita, aprendosi all'alterità.</p> <p>Accoglie, interpreta e sa porsi in dialogo con posizioni e prospettive diverse dalle proprie</p>	<p>Lo studente si avvia alla costruzione di una propria identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico, delle religioni e dei non credenti o diversamente credenti.</p> <p>Sa valutare il contributo che la religione ha portato, porta e può portare, in particolare la religione cristiana – e non solo – allo sviluppo della civiltà umana, distinguendo i momenti e le persone storiche.</p> <p>Partendo dall'inquietudine dell'adolescenza, si avvia a valutare la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso.</p>

CLASSI SECONDE	Conoscenze	Capacità	Competenze disciplinari
----------------	------------	----------	-------------------------

<p>IL VALORE DELLE RELAZIONI INTERPERSONALI: “L’avete fatto a me- non lo avete fatto a me”</p>	<p>Il Gesù della storia e il Cristo della fede</p> <p>La nascita della comunità cristiana</p> <p>I valori delle relazioni interpersonali, dell’affettività e della famiglia secondo le principali religioni.</p> <p>Riconoscere i contributi essenziali delle antiche scritture bibliche e dei testi religiosi in merito al valore dell’Altro/altro.</p>	<p>Sa riconoscere l’importanza storica e significativa della figura di Gesù nella relazione con gli altri esseri viventi e il pianeta (Laudato sì).</p> <p>È consapevole che il cristianesimo è incontro con una Persona (Resurrezione).</p> <p>Sa riconoscere la specificità delle relazioni interpersonali dell’uomo religioso, in particolare dopo l’incontro con Gesù di Nazareth (senso di fratellanza “L’avete fatto a Me- Non lo avete fatto a Me”).</p> <p>Sa valutare il contributo che la religione ha portato, porta e può portare, in particolare la religione cristiana – e non solo – allo sviluppo della civiltà umana, distinguendo i momenti e le persone storiche.</p>	<p>Sa riconoscere il contributo che le religioni possono apportare alla formazione dell’uomo e allo sviluppo della cultura.</p> <p>Scopre la necessità di una ecologia integrale e onestà intellettuale già scritta e vissuta, ma da aggiornare costantemente.</p> <p>Sa apprezzare la pluralità delle espressioni etico – religiose con uno spirito di identità e compassione.</p> <p>Sa aprirsi a culture e tradizioni diverse dalla propria.</p>
--	--	--	---

SECONDO BIENNIO

CLASSI TERZE	Conoscenze	Capacità	Competenze disciplinari
LA VISIONE CRISTIANA DELL'ESISTENZA	<p>Approfondimento delle questioni di senso legate all'esperienza umana: il dolore, il male e il senso del creato; la libertà e il peccato nei loro significati profondi in relazione alla contraddittorietà dell'esperienza umana; la legge di Dio: proposta di umanità piena e di valori contenuta nel decalogo e nelle beatitudini evangeliche; la carità e il volontariato.</p> <p>Riflessione storico sociale della trasformazione all'interno della Chiesa operata dal Concilio Vaticano II e le nuove prospettive nel dialogo con la cultura e le altre religioni.</p> <p>Approfondimento del significato di coscienza, verità, libertà, appartenenza, cittadinanza, carità/amore</p>	<p>È capace di sviluppare un senso critico e un personale progetto di vita grazie al confronto su alcune questioni rilevanti per l'esperienza umana come il male, la sofferenza, la morte, la vita, la dignità della persona, la menzogna, il rispetto, la fedeltà, il desiderio, il limite, la difficoltà.</p> <p>È capace di riflettere sulla propria identità anche nel confronto con il messaggio religioso cristiano e non solo, aperto comunque all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p> <p>Attraverso la consapevolezza delle linee principali della proposta cristiana, è capace di poter riflettere su tematiche di attualità e poter strutturare un pensiero critico, di poter discernere la proposta offerta da alcune figure significative e valutarne la dimensione spirituale e assiologica.</p>	<p>Riflette sulle concordanze tra solidarietà, giustizia, legalità, amore, perdono.</p> <p>Prende atto del contributo delle religioni allo sviluppo della cultura dei diritti umani dei valori civili della fraternità</p> <p>Apprezza la pluralità delle espressioni etiche – religiose con uno spirito di identità e compassione.</p>

CLASSI QUARTE	Conoscenze	Capacità	Competenze disciplinari
---------------	------------	----------	-------------------------

<p>I VALORI CRISTIANI E IL LORO CONTRIBUTO NELLA VITA INDIVIDUALE E SOCIALE</p>	<p>Riconoscere come le religioni possono contribuire alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura.</p> <p>Scoprire la necessità di una ecologia integrale, già scritta e vissuta, ma da attualizzare costantemente.</p> <p>Scoprire i contributi che anche le antiche scritture bibliche e comunque dei testi religiosi in genere portano a consapevolezza e sviluppo.</p> <p>Riflettere sul tema della libertà e della responsabilità in relazione alla tradizione cristiana; sulla dinamica spirituale e morale delle virtù e dei vizi e una sua attualizzazione nella cultura contemporanea; sulla dignità della persona e della relazione, sull'innamoramento e sull'amore, con un approfondimento del concetto di amore/carità.</p> <p>Approfondimento sul tema del rapporto con il diverso: dialogo e integrazione in una società multiculturale e multireligiosa.</p>	<p>Affrontare criticamente il mondo contemporaneo e l'incidenza delle religioni e anche del cristianesimo nella storia e nella cultura.</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana, partendo dall'inquietudine dell'adolescenza, anche a confronto con il senso e il significato del linguaggio religioso.</p> <p>È capace di porsi in confronto a livello personale e sociale con temi che toccano l'identità umana come la libertà, la responsabilità, l'amore, il dialogo. Riesce a confrontarsi in modo critico con le fragilità e le problematiche dell'esperienza umana.</p>	<p>Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, individuare collegamenti e relazioni, nel confronto aperto ai contributi di tutte le discipline e tradizioni storico-culturali</p> <p>Riflette sulle concordanze tra solidarietà, giustizia, legalità, amore, perdono.</p> <p>Prende atto del contributo dello sviluppo della cultura, dei diritti umani, dei valori civili, della fraternità.</p> <p>Apprezza la pluralità delle espressioni etiche-religiose con uno spirito di identità e "compassione"-empatia-</p>
---	---	--	--

<p>CLASSI QUINTE</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Capacità</p>	<p>Competenze disciplinari</p>
--------------------------	-------------------	-----------------	------------------------------------

<p>LA CHIESA, LE CHIESE E IL MONDO MODERNO</p>	<p>Conoscere le tematiche che sollecitano, condizionano, affascinano, dividono e provocano l'uomo religioso del terzo millennio.</p> <p>Il ruolo della religione nella società e comprensione della sua natura nella prospettiva di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p>	<p>Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizioni e umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa</p>	<p>Imparare a imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</p>
--	--	--	--