

MATERIA FILOSOFIA

INDIRIZZO CLASSICO, SCIENTIFICO, SCIENZE APPLICATE, SCIENZE UMANE, LINGUISTICO

Finalità generali

Finalità generali secondo biennio: acquisizione della consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità fondamentale e specifica della ragione umana che costantemente ripropone, attraverso diversi autori, la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere.

Finalità generali del corso nel quinto anno: consolidamento della consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità fondamentale e specifica della ragione umana che costantemente ripropone, attraverso diversi autori, la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere.

Obiettivi disciplinari generali

Obiettivi disciplinari generali per il secondo biennio:

- Essere in grado, grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, di sviluppare la riflessione personale, la capacità di giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento, alla discussione razionale e la capacità di argomentare una tesi.
- Sapere cogliere di ogni autore o tema trattato, sia il rapporto con il relativo contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.
- Essere in grado di orientarsi, grazie allo studio dei diversi autori e alla lettura dei testi, su problematiche attinenti alla sfera dell'ontologia, della gnoseologia, dell'etica, della riflessione politica, del rapporto tra filosofia e scienza e tra filosofia e religione.
- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, tale da permettere l'effettuazione di ricerche e approfondimenti personali.
- Saper usare in modo appropriato il lessico e le categorie specifiche della disciplina.
- Abituarsi a ragionare con rigore logico, ad individuare i problemi e le loro possibili soluzioni.

Obiettivi disciplinari generali per il quinto anno:

- Essere in grado, grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, di sviluppare la riflessione personale, la capacità di giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento, alla discussione razionale e la capacità di argomentare una tesi.
- Sapere cogliere di ogni autore o tema trattato, sia il rapporto con il relativo contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.
- Essere in grado di orientarsi anche in modo autonomo, grazie allo studio dei diversi autori e alla lettura dei testi, su problematiche attinenti alla sfera dell'ontologia, della gnoseologia, dell'etica, della riflessione politica, del rapporto tra filosofia e scienza e tra filosofia e religione.
- Potenziare un metodo di studio autonomo e flessibile, tale da permettere l'effettuazione di ricerche e approfondimenti personali.

- Potenziare la padronanza del lessico e le categorie specifiche della disciplina.
Ragionare con rigore logico e individuare i problemi e le loro possibili soluzioni.

Metodologia, mezzi e strumenti di lavoro

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura guidata di testi
- Discussioni in classe

Verifiche

Il **numero minimo** di verifiche che verranno somministrate nel corso dell'anno scolastico sarà:

nel primo periodo: 2

nel secondo periodo: 3

Le verifiche somministrate saranno scelte dal docente tra le seguenti tipologie:

- Verifiche orali
- Quesiti a risposta aperta
- Quesiti a risposta chiusa
- Trattazione sintetica di un argomento

Criteri di valutazione

Per la valutazione delle prove si terrà conto dei seguenti indicatori:

- Conoscenza dei contenuti
- Capacità di argomentazione
- Capacità di contestualizzare le questioni filosofiche
- Utilizzo del lessico specifico e chiarezza espositiva
- Capacità di effettuare collegamenti e confronti

Tabella di conversione tra voto e prova oppure griglia di valutazione:

Voto	Conoscenza		Capacità e Competenze
	Contenuto	Forma	
Voto 3	Assenza di conoscenze	Errata.	Non riesce ad orientarsi neanche in situazioni semplici.
Voto 4	Conoscenze confuse, disorganiche, non corrette	Errata	Comprende i concetti fondamentali e i testi con difficoltà
Voto 5	Conoscenza parziale dei contenuti e del lessico specifico	Imprecisa	Evidenzia qualche difficoltà nella comprensione dei contenuti e dei testi; utilizza il lessico in modo impreciso
Voto 6	Conoscenza corretta dei contenuti essenziali e della terminologia indispensabile	Semplice ma corretta	Comprende i temi trattati nei loro aspetti fondamentali, sa esprimersi in modo semplice ma corretto; se guidato, comprende e analizza un testo non particolarmente complesso
Voto 7	Conoscenza adeguata dei contenuti fondamentali e uso corretto del lessico	Corretta ed articolata	Sa analizzare in modo autonomo temi e testi non particolarmente complessi, sa effettuare confronti, è in grado di studiare la disciplina con un sufficiente senso critico; utilizza il lessico in modo corretto e articolato.
Voto 8	Conoscenza corretta e completa dei contenuti e del lessico	Corretta e fluida	E' in grado di analizzare, contestualizzare e problematizzare contenuti e testi ed evidenzia l'acquisizione di strumenti linguistici e concettuali appropriati, tale da permettere una esposizione corretta e fluida
Voto 9	Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti ed ottima acquisizione del lessico	Fluida sostenuta da un linguaggio preciso	Dimostra di sapersi orientare con un buon grado di autonomia e capacità critica all'interno degli argomenti e nell'analisi dei testi; l'ottima padronanza del lessico consente una esposizione fluida e articolata
Voto 10	Conoscenza completa e particolarmente approfondita dei contenuti e ottima padronanza del lessico	Ottima, precisa e particolarmente fluida	Dimostra di sapersi orientare con ottima autonomia e capacità critica all'interno degli argomenti e nell'analisi dei testi; è capace di approfondire le proprie conoscenze arricchendole con apporti personali e di esporle in modo particolarmente fluido e articolato

Livelli minimi richiesti per il passaggio alla classe successiva (fine primo biennio)

Livello minimo - competenze

Livello minimo – abilità/capacità

Livello minimo – conoscenze

Livelli minimi richiesti per il passaggio alla classe successiva (fine secondo biennio)

Livello minimo - competenze : Sapersi orientare nell'utilizzo del lessico specifico disciplinare

Sapere comprendere i temi disciplinari in rapporto al relativo contesto storico-culturale

Livello minimo – abilità/capacità: Avere acquisito un metodo di studio sufficientemente autonomo
Essere in grado, se guidati, di effettuare sulla base delle conoscenze acquisite una riflessione personale

Livello minimo – conoscenze: Conoscenza dei contenuti essenziali del programma del quarto anno

Livelli minimi richiesti per l'ammissione all'Esame di Stato

Livello minimo – competenze: Sapere utilizzare il lessico specifico della disciplina
Sapere rapportare le tematiche al loro contesto storico-culturale

Livello minimo – abilità/capacità: Avere acquisito un metodo di studio autonomo
Sapere effettuare se guidati, sulla base delle conoscenze acquisite, una riflessione personale

Livello minimo – conoscenze: Conoscenza dei contenuti essenziali del programma del quinto anno

CONTENUTI E OBIETTIVI SPECIFICI

SECONDO BIENNIO

CLASSI TERZE	Conoscenze	Abilità/Capacità	Competenze
MODULO 1	La nascita della filosofia e i presocratici: Talete, Anassimandro, Pitagora, Eraclito, Parmenide, Zenone di Elea, i “pluralisti”	Sapere costruire percorsi essenziali con problemi studiati in contesti diversi. Sapere confrontare posizioni filosofiche diverse. Sapere analizzare nei suoi elementi fondamentali un testo filosofico. Essere in grado di analizzare i problemi in modo critico. Sapere partecipare ad una discussione critica.	Sapere definire concetti e problemi filosofici Sapere esporre i contenuti mediante l’uso appropriato del lessico specifico.
MODULO 2	Caratteri generali della sofistica; Protagora, Gorgia Socrate		
MODULO 3	Platone		
MODULO 4	Aristotele		
MODULO 5	Le filosofie ellenistiche		
MODULO 6	Plotino		
MODULO 7	Le origini del cristianesimo e la filosofia: Agostino		
MODULO 8	La filosofia nel Medioevo: la questione degli universali; le prove sull’esistenza di Dio di Anselmo d’Aosta e Tommaso d’Aquino. Problematiche fondamentali della filosofia tardo-medioevale: Ockham		

CLASSI QUARTE	Conoscenze	Abilità/Capacità	Competenze
MODULO 1	Filosofia e cultura dell'età umanistico-rinascimentale	Sapere costruire percorsi essenziali con problemi studiati in contesti diversi. Sapere confrontare posizioni filosofiche diverse. Sapere analizzare nei suoi elementi fondamentali un testo filosofico. Essere in grado di analizzare i problemi in modo critico. Sapere partecipare ad una discussione critica.	Sapere definire concetti e problemi filosofici Sapere esporre i contenuti mediante l'uso appropriato del lessico specifico.
MODULO 2	La rivoluzione scientifica		
MODULO 3	Cartesio: razionalismo e meccanicismo		
MODULO 4	La ragione e l'esperienza: Spinoza. Leibniz, Locke, Hume		
MODULO 5	Religione, ragione, storia tra Seicento e Settecento: Pascal, Berkeley		
MODULO 6	L'età dei Lumi		
MODULO 7	Kant e la filosofia critica		
MODULO 8	La filosofia di Hegel		

QUINTO ANNO

CLASSI QUINTE	Conoscenze	Abilità/Capacità	Competenze
MODULO 1	La filosofia di Schopenhauer	Sapere costruire percorsi essenziali con problemi studiati in contesti diversi. Sapere confrontare posizioni filosofiche diverse. Sapere analizzare nei suoi elementi fondamentali un testo filosofico. Essere in grado di analizzare i problemi in modo critico. Sapere partecipare ad una discussione critica.	Sapere definire concetti e problemi filosofici Sapere esporre i contenuti mediante l'uso appropriato del lessico specifico.
MODULO 2	La filosofia di Kierkegaard		
MODULO 3	Il pensiero di Marx		
MODULO 4	Il positivismo e il pensiero di Comte		
MODULO 5	La filosofia di Nietzsche		
MODULO 6	Lo Spiritualismo: Bergson		
MODULO 7	Freud e la psicoanalisi		
MODULO 8	Husserl e la fenomenologia		
MODULO 9	La filosofia di Heidegger		
MODULO 10	La filosofia del linguaggio: Wittgenstein		
MODULO 11	Vitalismo e pragmatismo		
MODULO 12	Interpretazioni e sviluppi del marxismo		
MODULO 13	Neoidealismo italiano		

MODULO 14	Temi e problemi di riflessione politica del Novecento		
MODULO 15	La riflessione epistemologica: Popper		
MODULO 16	Ermeneutica filosofica		
MODULO 17	L'esistenzialismo		
MODULO 18	La filosofia di ispirazione cristiana e la nuova teologia		

NOTA BENE:

Eventuali argomenti non svolti l'anno precedente potranno essere trattati durante l'anno in corso con tempi e modalità opportuni

Le programmazioni potranno essere suscettibili di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo docente, anche nel corso dell'anno scolastico se, alla luce dell'esperienza nelle classi, lo si riterrà opportuno

I Docenti del Dipartimento