

**MATERIA STORIA**

**INDIRIZZO CLASSICO, SCIENTIFICO, SCIENZE APPLICATE, SCIENZE UMANE, LINGUISTICO**

**Finalità generali**

Finalità generali del corso nel secondo biennio: conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dal Basso Medioevo alla fine del XIX secolo. Attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, economiche e sociali, con particolare riferimento all'Europa e all'Italia, comprendere i diritti e i doveri che individuano l'essere cittadini.

Finalità generali del corso nel quinto anno: conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia mondiale, in particolare dell'Europa, nel Novecento, per comprendere le radici del presente. Attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, economiche e sociali, con particolare riferimento all'Europa e all'Italia, comprendere i diritti e i doveri che individuano l'essere cittadini

**Obiettivi disciplinari generali**

Obiettivi disciplinari generali per il secondo biennio:

- Sapersi orientare nell'ambito dei concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società utilizzando in modo critico le conoscenze acquisite.
- Sapere inserire un evento storico nella corretta successione cronologica e nel giusto contesto geografico.
- Sapere cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità tra civiltà diverse.
- Sapere valutare e utilizzare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare tesi interpretative diverse.
- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che permetta di condurre ricerche e approfondimenti personali.
- Sapere utilizzare in modo corretto il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.
- Sapere riconoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale e saperli mettere a confronto con altri documenti fondamentali.

Obiettivi disciplinari generali per il quinto anno:

- Sapersi orientare nell'ambito dei concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società utilizzando in modo critico le conoscenze acquisite.
- Sapere inserire un evento storico nella corretta successione cronologica e nel giusto contesto geografico.
- Sapere cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità tra civiltà diverse.
- Sapere valutare e utilizzare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare tesi

interpretative diverse.

- Consolidare un metodo di studio autonomo e flessibile, che permetta di condurre ricerche e approfondimenti personali.
- Sapere utilizzare in modo corretto il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.

Sapere riconoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale e saperli mettere a confronto con altri documenti fondamentali.

### **Metodologia, mezzi e strumenti di lavoro**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura guidata di testi
- Discussione in classe

### **Verifiche**

Il **numero minimo** di verifiche che verranno somministrate nel corso dell'anno scolastico sarà:

nel primo periodo: 2

nel secondo periodo: 3

Le verifiche somministrate saranno scelte dal docente tra le seguenti tipologie:

- Verifiche orali
- Quesiti a risposta aperta
- Quesiti a risposta chiusa
- Elaborazione di tracce (saggio breve, tema storico)

### **Criteri di valutazione**

Per la valutazione delle prove si terrà conto dei seguenti indicatori:

- Conoscenza dei contenuti
- Capacità di argomentazione
- Utilizzo del lessico specifico e chiarezza espositiva
- Capacità di effettuare collegamenti e confronti
- Sapere leggere documenti storici e confrontare tesi interpretative diverse.

Tabella di conversione tra voto e prova oppure griglia di valutazione:

• Voto	• Conoscenza		Capacità e Competenze
	• Contenuto	• Forma	
<b>Voto 3</b>	Assenza di conoscenze	Errata.	Non riesce ad orientarsi neanche in situazioni semplici.
<b>Voto 4</b>	Conoscenze confuse, disorganiche, non corrette	Errata	Comprende i concetti fondamentali e i testi con difficoltà
<b>Voto 5</b>	Conoscenza parziale dei contenuti e del lessico specifico	Imprecisa	Evidenzia qualche difficoltà nella comprensione dei contenuti e dei testi; utilizza il lessico in modo impreciso
<b>Voto 6</b>	Conoscenza corretta dei contenuti essenziali e della terminologia indispensabile	Semplice ma corretta	Comprende i temi trattati nei loro aspetti fondamentali, sa esprimersi in modo semplice ma corretto; se guidato, comprende e analizza un testo non particolarmente complesso
<b>Voto 7</b>	Conoscenza adeguata dei contenuti fondamentali e uso corretto del lessico	Corretta ed articolata	Sa analizzare in modo autonomo temi e testi non particolarmente complessi, sa effettuare confronti, è in grado di studiare la disciplina con un sufficiente senso critico; utilizza il lessico in modo corretto e articolato.
<b>Voto 8</b>	Conoscenza corretta e completa dei contenuti e del lessico	Corretta e fluida	E' in grado di analizzare, contestualizzare e problematizzare contenuti e testi di carattere storiografico ed evidenzia l'acquisizione di strumenti linguistici e concettuali appropriati, tale da permettere una esposizione corretta e fluida
<b>Voto 9</b>	Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti ed ottima acquisizione del lessico	Fluida sostenuta da un linguaggio preciso	Dimostra di sapersi orientare con un buon grado di autonomia e capacità critica all'interno degli argomenti e nell'analisi di tesi storiografiche; l'ottima padronanza del lessico consente una esposizione fluida e articolata
<b>Voto 10</b>	Conoscenza completa e particolarmente approfondita dei contenuti e ottima padronanza del lessico	Ottima, precisa e particolarmente fluida	Dimostra di sapersi orientare con ottima autonomia e capacità critica all'interno degli argomenti e nell'analisi di tesi storiografiche; è capace di approfondire le proprie conoscenze, arricchendole con apporti personali e di esporle in modo particolarmente fluido e articolato

**Livelli minimi richiesti per il passaggio alla classe successiva (fine primo biennio)**

**Livello minimo - competenze**

**Livello minimo – abilità/capacità**

**Livello minimo – conoscenze**

**Livelli minimi richiesti per il passaggio alla classe successiva (fine secondo biennio)**

**Livello minimo – competenze:** Sapersi orientare nell'utilizzo del lessico specifico della disciplina  
Sapere comprendere un testo storico

<p><b><u>Livello minimo – abilità/capacità:</u></b> Avere acquisito un metodo di studio sufficientemente autonomo Sapersi orientare nell’ambito dei concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società utilizzando le conoscenze acquisite</p> <p><b><u>Livello minimo – conoscenze:</u></b> Sapere inserire un evento storico nella corretta successione cronologica e nel giusto contesto geografico</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Livelli minimi richiesti per l'ammissione all'Esame di Stato</u></b></p> <p><b><u>Livello minimo – competenze:</u></b> Sapere utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina Sapere comprendere un testo storico</p> <p><b><u>Livello minimo – abilità/capacità:</u></b> Avere acquisito un metodo di studio autonomo Sapersi orientare nell’ambito dei concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società utilizzando le conoscenze acquisite</p> <p><b><u>Livello minimo – conoscenze:</u></b> Sapere inserire un evento storico nella corretta successione cronologica e nel giusto contesto geografico</p>
--

## CONTENUTI E OBIETTIVI SPECIFICI

### SECONDO BIENNIO

CLASSI TERZE	Conoscenze	Abilità/Capacità	Competenze
MODULO 1	L'Europa feudale	Sapere costruire percorsi essenziali con problemi studiati in contesti diversi. Sapere analizzare nei suoi elementi fondamentali documenti e testi storiografici. Sapere confrontare posizioni storiografiche diverse. Essere in grado di analizzare i problemi in modo critico. Sapere partecipare ad una discussione critica.	Sapere definire concetti e problemi a carattere storico. Sapere esporre i contenuti mediante l'uso appropriato del lessico specifico.
MODULO 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La rinascita economica</li> <li>• dell'Occidente</li> </ul>		
MODULO 3	Cristianesimo e Islam: le crociate		
MODULO 4	Chiesa e Impero tra XII e XIII secolo		
MODULO 5	La crisi delle istituzioni universali e l'ascesa delle monarchie		
MODULO 6	La crisi del Trecento		
MODULO 7	Monarchie, Imperi e Stati regionali		
MODULO 8	La civiltà rinascimentale		
MODULO 9	L'espansione dell'Occidente		
MODULO 10	La crisi religiosa nel XV secolo		
MODULO 11	La Riforma protestante		
MODULO 12	La Riforma cattolica e la Controriforma		

MODULO 13	L'Impero di Carlo V		
MODULO 14	L'Europa nella seconda metà del Cinquecento		
MODULO 15	Il Seicento: il secolo del rovesciamento degli equilibri europei		

<b>CLASSI QUARTE</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Competenze</b>
MODULO 1	L'antico regime	Sapere costruire percorsi essenziali con problemi studiati in contesti diversi. Sapere analizzare nei suoi elementi fondamentali documenti e testi storiografici. Sapere confrontare posizioni storiografiche diverse. Essere in grado di analizzare i problemi in modo critico. Sapere partecipare ad una discussione critica.	Sapere definire concetti e problemi a carattere storico. Sapere esporre i contenuti mediante l'uso appropriato del lessico specifico.
MODULO 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa tra</li> <li>• Seicento e</li> <li>• Settecento</li> </ul>		
MODULO 3	L'età dei Lumi		
MODULO 4	La rivoluzione americana		
MODULO 5	La rivoluzione francese		
MODULO 6	L'età napoleonica		
MODULO 7	La prima rivoluzione industriale		
MODULO 8	L'età della Restaurazione		
MODULO 9	I moti degli anni Venti e Trenta		
MODULO 10	Le rivoluzioni del 1848		
MODULO 11	L'unificazione italiana e tedesca		
MODULO 12	L'Italia nell'età della Destra e della Sinistra storica		
MODULO 13	La seconda rivoluzione industriale		
MODULO 14	La società dell'Ottocento e le sue contraddizioni		
MODULO 15	Le grandi potenze		
MODULO 16	La spartizione imperialistica del mondo		

QUINTO ANNO

CLASSI QUINTE	Conoscenze	Abilità/Capacità	Competenze
MODULO 1	La società di massa in Occidente	Sapere costruire percorsi essenziali con problemi studiati in contesti diversi. Sapere analizzare nei suoi elementi fondamentali documenti e testi storiografici. Sapere confrontare posizioni storiografiche diverse. Essere in grado di analizzare i problemi in modo critico. Sapere partecipare ad una discussione critica.	Sapere definire concetti e problemi a carattere storico. Sapere esporre i contenuti mediante l'uso appropriato del lessico specifico.
MODULO 2	L'età giolittiana		
MODULO 3	La prima guerra mondiale		
MODULO 4	Rivoluzione russa e URSS da Lenin a Stalin		
MODULO 5	Crisi del dopoguerra		
MODULO 6	Il fascismo		
MODULO 7	La crisi del '29 e le sue conseguenze		
MODULO 8	Il nazismo		
MODULO 9	La seconda guerra mondiale		
MODULO 10	Shoah e genocidi del XX secolo		
MODULO 11	L'Italia dal fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana		
MODULO 12	Dalla guerra fredda alle svolte di fine Novecento: ONU, la questione tedesca, i due blocchi, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione europea		
MODULO 13	Decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa, America latina: la nascita dello stato di Israele e la questione palestinese, il "non-allineamento", Cina e India come potenze mondiali		
MODULO 14	La storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni '60 e '70, il terrorismo, Tangentopoli e la crisi del sistema politico agli inizi degli anni '90		

NOTA BENE:

Eventuali argomenti non svolti l'anno precedente potranno essere trattati durante l'anno in corso con tempi e modalità opportuni

Le programmazioni potranno essere suscettibili di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo docente, anche nel corso dell'anno scolastico se, alla luce dell'esperienza nelle classi, lo si riterrà opportuno

I Docenti del Dipartimento